

ICAN<sup>®</sup>  
全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

## ICAN全人教育 小學教學方法培訓

杜家瑜小姐 (家家)  
ICAN 培訓導師

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup>  
全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

## 培訓內容:

- 1 ICAN全人教育課程的設計理念
- 2 小學課程: 介紹及教學示範
- 3 教學挑戰及小錦囊

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup>  
全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

## 1. 「ICAN全人教育」課程 設計理念

### ‘ICAN Whole Person Education’ Curriculum

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup>  
全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

心理素質

+

正面價值觀

+

德育品格

↓

三合為一！

↓

ICAN  
全人教育  
(精神教育)

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup>  
全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

## 「ICAN實踐心理學模式」

### 科學為本 · 價值為基礎

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup>  
全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

## 現今社會成年人的精神心理狀態

### 創新方法: ICAN強化精神心理力量

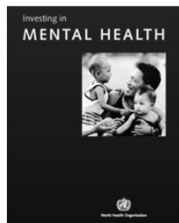
精神心理健康良好	25%
精神心理亞健康狀態	50%
精神心理疾患狀態	25%

強化 ↑

100 % 一舉三得!

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

## 世界衛生組織《投資在精神心理健康》 “Investing in Mental Health” (WHO, 2003)



「擁有良好精神心理健康的兒童和青少年，能夠追求和維持最佳的精神心理狀態，在人際關係方面也能夠發揮高效能，維持良好的狀態。他們能夠明確肯定自己的身份和價值，能夠維繫良好的家庭和朋輩關係，有力量積極生活和學習，能有效處理成長過程中遇到的各種挑戰，也有能力運用各種文化資源，以促進自己豐盛地成長。兒童和青少年要有良好的精神心理健康，才能積極投入社會，參與各種社會活動，從而對經濟作出貢獻。」

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

## 「ICAN全人教育」成年人課程

投資精神資本，  
豐收美滿人生課程

「ICAN好父母」  
網上課程



網上自學課程



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

## 「ICAN全人教育」中學課程



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

## 「ICAN全人教育」小學課程



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

## 「ICAN全人教育」幼稚園課程



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

## 「ICAN全人教育」學前預備班課程



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

## 2. 小學課程介紹及教學示範

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

## 《ICAN全人教育》小學系列簡介

課程大綱

教材運用

教學模式



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

課程大綱 \* 建議每個基本價值為4個課節，每個課節為35分鐘

年級	核心價值	基本價值一	基本價值二	基本價值三	基本價值四
1	自律主動	整潔及個人衛生	責任感	自制	勤勞
2	和睦相處	以禮待人	尊重別人	仁愛	孝親
3	正直誠信	誠信	公平	承擔精神	勇氣
4	積極樂觀	自尊自信	快樂感恩	樂觀	堅毅不屈
5	智慧才能	分析思考	創意解難	多元智能	情緒智力
6	人生定向	希望	愛國與志向	意義與價值	選擇與成長

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

## ICAN口訣



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

## ICAN口訣



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

## 教材運用

課本

課文簡報

其他輔助教材



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

(初小使用)

(高小使用)

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

學生用書

給孩子的話  
我的承諾  
課前及課後評估  
主題故事  
課堂活動  
單元總結  
“我有好表現”獎勵表

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

給孩子的話及我的承諾

給孩子的話  
Uncle Wong對學生的寄語，鼓勵學生為該學年的學習目標而努力

我的承諾  
讓學生確立學習目標，努力實踐承諾

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

課前及課後評估

學生作「自我檢視」，並訂下學習目標  
評估學習進展，作出「自我反思」，推動自己繼續進步  
教師及家長瞭解學生的學習進度及變化

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

主題故事

初小以**動物故事**帶出基本價值，趣味性高

刺蝟聰聰 青蛙東東  
獅子多多 松鼠果果  
猴子浩浩 小熊貓樂樂

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

主題故事

高小以**真人真事**為故事的主題，讓學生認識中國當代著名人物和世界歷史人物，共並向他們學習

中國當代著名人物

錢學森之父 中國第一代核潛艇總設計師 抗瘟疫英雄

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 主題故事

高小以**真人真事**為故事的主題，讓學生認識中國當代著名人物和世界歷史人物，共並向他們學習

### 世界歷史人物



安徒生



南丁格爾



迪士尼



阿基米德

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程


全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 課堂活動

配合ICAN口訣：

- 停一停，想一想
- 點點頭，笑笑口
- 用用腦，動動手
- 轉轉轉，向前走

設計課堂活動，把課堂所學的知識加以實踐



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程


全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 單元總結

概括該單元所學的基本價值，推動學生「自我賦權」

### ICAN口訣

「停一停、想一想」、  
「點點頭、笑笑口」、  
「用用腦、動動手」、  
「轉轉轉、向前走」。



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程


全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 家校合作

配合課文活動，讓家長一起參與

透過家校合作，推動學生能不斷進步，達致“自我賦權”的目標

教師及家長根據學生的表現，以貼紙、印章、文字等加以鼓勵



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 教師用書

1. 教學重點一覽表
2. 教學重點
3. 基本價值
4. 共通能力
5. 教學步驟
6. 教師指引
7. 「情緒」小貼示
8. 單元總結
9. 「人格功能」分析




Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 教學重點一覽表(初小)



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 教學重點一覽表(高小)

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 教學指引

**教學重點**  
列明教學目的，配合教師編排課程

**教學步驟**  
為教師提供課堂支援，節省備課時間

**教師指引**  
補充教學資料

**基本價值**  
明確列出內容所帶出的基本價值

**共通能力**  
歸納學習內容所訓練的共通能力

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 情緒小貼士

**「情緒」小貼士**  
準確掌握不同的情緒反應，以及可能產生的後果及影響，從而學會控制情緒

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 故事人物分析

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 上課模式

• 多元化的上課模式，培育學生正面價值觀和積極態度

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### ICAN教學示範 初小部分

松鼠果果

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 初小: 單元結構

第一課節	給孩子的話 + 我的承諾 + 課前評估 主題故事 (一) 活動: 停一停, 想一想
第二課節	主題故事 (二) 活動: 點點頭, 笑開口
第三課節	主題故事 (三) 活動: 用用腦, 動動手
第四課節	活動: 轉轉轉, 向前走 人格功能分析 + 課後評估 + 單元總結

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載


ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第一課節

課前評估

- 在每單元的開始設有學生自評



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程


全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第一課節

#### 示範單元: 勤勞 (小一下)

**教學重點**

- 了解勤勞的價值
- 認真面對學習上遇到的困難和挑戰
- 主動幫忙做家務
- 養成勤勞的學習和生活習慣, 不輕易放棄



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程


全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第一課節

#### 示範單元: 勤勞 (小一下)

**基本價值**

- 勤勞
- 堅毅
- 責任感
- 承擔精神



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程


全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第一課節

#### 示範單元: 勤勞 (小一下)

**共通能力**

- 溝通能力
- 解決問題能力
- 數學能力
- 自我管理能力的
- 慎思明辨能力
- 自學能力
- 創造力



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第一課節

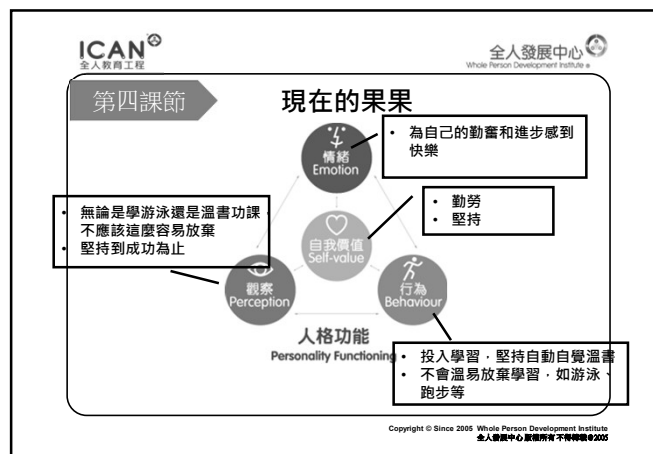
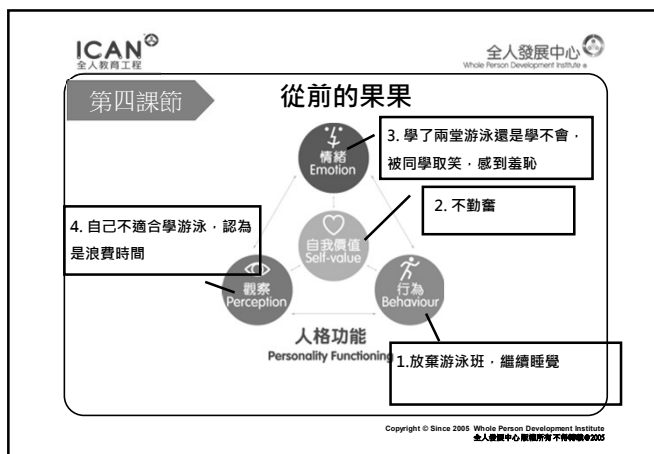
#### 示範單元: 勤勞 (小一下)



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載







ICAN® 全人教育工程 全人發展中心 Whole Person Development Institute

### 第四課節

轉轉轉, 向前走

• 鼓勵學生繼續努力, 做一個勤勞的孩子

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute 全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN® 全人教育工程 全人發展中心 Whole Person Development Institute

### 第四課節

課後評估

讓學生再次評估自己的現況

課後評估

小朋友, 現在你學勤勞的課子嗎? 請根據每個項目對自己的評估, 在表格中 □ 內填上數字。

完全做不到 有時能做到 經常能做到 一定能做到

自動作業

學習時間

上課認真

作業認真

遵守校規

遵守班規

遵守家規

遵守社會規則

小朋友, 你學到勤勞的課子嗎? 請根據每個項目對自己的評估, 在表格中 □ 內填上數字。

完全做不到 有時能做到 經常能做到 一定能做到

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute 全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN® 全人教育工程 全人發展中心 Whole Person Development Institute

### 第四課節

#### 單元總結

自律孩子 · Yes, I CAN!

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute 全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN® 全人教育工程 全人發展中心 Whole Person Development Institute

### ICAN教學示範 高小部分

袁隆平

積極孩子 YES, I CAN!

樂觀 堅毅 不屈

4下

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute 全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 高小: 單元結構

第一課節	給孩子的話 + 我的承諾 + 課前評估 主題故事 活動：停一停，想一想
第二課節	活動：點點頭，笑笑口
第三課節	活動：用用腦，動動手
第四課節	活動：轉轉轉，向前走 課後評估 + 單元總結

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第一課節

#### 示範單元：堅毅不屈 (小四下)

**教學重點**

- 認識和實踐「堅毅不屈」的行為表現
- 以正面和積極的態度迎接挑戰
- 明白在困難中必須堅持理想才會成功
- 好學思辨，主動發掘新知識
- 持守愛國愛人的心，努力實踐訂下的目標

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第一課節

#### 示範單元：堅毅不屈 (小四下)

**基本價值**

- 堅毅不屈
- 勤勞
- 積極
- 具創意
- 仁愛
- 自尊自信
- 責任感
- 進取
- 樂觀

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第一課節

#### 示範單元：堅毅不屈 (小四下)

**共通能力**

- 創造力
- 解決問題能力
- 慎思明辨能力
- 自學能力
- 自我管理能力的
- 協作能力
- 溝通能力

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第一課節

#### 課前評估

學上高年

你是一個堅毅不屈的人嗎？請根據你目前的表現，圈出相應的數字。

我會……	堅毅不屈
1. 克服學習上的困難	1 2 3 4 5
2. 克服學習，能克服困難	1 2 3 4 5
3. 克服學習方法，解決困難	1 2 3 4 5
4. 訂立目標，努力完成	1 2 3 4 5
5. 困難面前，勇往直前	1 2 3 4 5
6. 沒有困難，繼續向前	1 2 3 4 5
7. 沒有困難，遇到困難	1 2 3 4 5
8. 遇到困難時，不輕言放棄	1 2 3 4 5

我是一個堅毅不屈的人

請圈出你認為最堅毅不屈的人

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第一課節

#### 停一停，想一想

**教學重點**

- 培養學生積極面對新挑戰
- 好學思辨，主動發掘新知識
- 通過反思，以正面態度克服失敗

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2005

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第一課節

停一停，想一想

教學步驟

1. 了解袁隆平的故事，播放故事錄音和簡報或可請學生閱讀書後的完整故事，作出討論的依據

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 袁隆平的人稻功從何來

袁隆平到農村裏種水稻時，發生了甚麼事？請和同學們，了解他當時的「情緒」和「觀察」是怎樣的？

情緒：\_\_\_\_\_

觀察：\_\_\_\_\_

幫人們解決了民生問題，所以得到後世的景仰。」袁隆平心中充滿了對神農的敬佩之情，他亦明白了糧食對於百姓的重要。

袁隆平六歲那年，母親帶他去農村的果園遊玩，令他大開眼界：金黃色的梨子快要壓彎了枝頭，一串串晶瑩剔透的葡萄靜靜地垂在架上，粉紅鮮嫩的水蜜桃散發出香甜的氣息，草地上開滿了豔麗的鮮花……袁隆平，被眼前的自然美景迷住了。母親趁機教育他：「水果和糧食都是從土裏長出來的，製造衣服的材料——棉花，也是土地的產物。所以說，人們的衣食住行都離不開土地。」從那時起，袁隆平對土地有一種神聖的敬重，並影響了將來他應學農的志願。

1949年，袁隆平考入了西南學院農學系，畢業後他被分配到湖南的農校任教。袁隆平很愛吃紅薯，為了讓當地紅薯增產，他著手研究紅薯的嫁接方法，但是當時的知識有限，實驗失敗了。袁隆平沒能吃到自己理想中「又甜又可口的大紅薯」。袁隆平感到很失望，母親鼓勵他：「失敗是成功之母。」

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 喜歡吃紅薯的袁隆平研究種雜交紅薯失敗了，母親鼓勵他「失敗是成功之母」。受到鼓勵後，袁隆平的「自我價值」是怎樣的？「觀察」又是怎樣的？

自我價值：\_\_\_\_\_

觀察：\_\_\_\_\_

聽了母親的話，袁隆平認真地思考，原來他失敗了，如果換個角度想，其實每次失敗也是一次成功，驗證了某一種實驗方法是對的，這樣成功就是近一步的進步。明白「失敗是成功之母」的道理，袁隆平決定再試一次。

1950-1961年，是中國的困難時期，全國各地都在鬧饑荒。袁隆平帶著大家能吃的東西，立志要讓大家能飽餐。他想到要種高產水稻，而提高水稻產量的關鍵是要有高產的水稻種子。於是，袁隆平日復一日地檢查和選育稻穗，希望

試到長得特別強壯的水稻。時間漸漸過去了，袁隆平一無所獲。但是，明白「失敗是成功之母」的他，一點也不灰心，他繼續在田裡工作，終於在1961年，他發現了一株長得特別強壯的水稻。第二年，袁隆平用它種植，稻穗可以收穫像它一樣健康豐滿的水稻。但新長出來的水稻品質不同，沒有一株比得上原來那株。袁隆平雖然再一次面對失敗和感到挫折，但他的決心沒有動搖。他終於想通了，那株健康豐滿的水稻本來就是一種天然雜交水

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 袁隆平用了10多年才完成水稻雜交試驗，過程中經歷多次失敗，為甚麼他可以堅持下來，最終獲得成功？試從他的「觀察」、「自我價值」和「行為」，分析他堅持鑽研雜交水稻的原因。

情緒：心裏安穩，樂在其中

自我價值：屢敗屢試，不屈不撓，堅毅積極

行為：日復一日尋找健康的稻穗不斷嘗試，研究積極找出解決國家和世界糧食問題的方法

相信自己能找出失敗的原因和解決方法，最終導致水稻雜交成功

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第一課節

停一停，想一想

教學步驟

1. 了解袁隆平的故事，播放故事錄音和簡報或可請學生閱讀書後的完整故事，作出討論的依據
2. 針對袁隆平的到農村果園遊玩及想培育雜交紅薯兩件事，播放課文簡報
3. 讓學生分組討論，著重討論遊玩時的「情緒」和「觀察」，和母親鼓勵他的「自我價值」和「觀察」
4. 以提問方式帶領學生認真感受身邊事物及確立自我價值的重要性

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第二課節

點點頭，笑開口

教學重點

- 堅毅不屈，朝着目標進發
- 不斷發掘新方法，學習推動自己邁向目標
- 以正面的態度，面對學習的挫折

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第二課節

點點頭，笑笑口

**教學重點**

- 認清目標，努力向上
- 建立良好品格，活出積極堅毅的人生
- 樂觀迎接成長過程身心的轉變
- 欣賞及學習他人的優點，使自己不斷進步
- 培養多元化的興趣和嗜好



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第三課節

用用腦，動動手

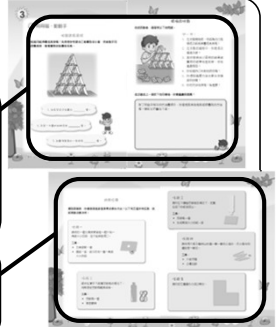
**教學重點**

挑戰紙牌高塔

- 學習堅毅不屈，朝着目標進發
- 鼓勵學生好學思辨，主動發掘新知識
- 學習以自省和正面的態度，面對困難和挫折

**非常任務**

- 勇於面對挫折和困難
- 學習與同儕一起合作解決問題



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第四課節

轉轉轉，向前走

**教學重點**

- 知道逃避責任的壞處
- 了解克服困難的好處
- 克服困難時應要正面樂觀
- 常常與家人分享生活經歷和體會
- 主動關心家庭成員的感受和需要



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程


全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第四課節

課後評估

**教學重點**

- 讓學生自行評估有關在「堅毅不屈」上的進展
- 在「自我評估」的過程及結果中，進行「自我反思」，並為自己的進步訂下更遠大的目標



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 第四課節

單元總結

**教學重點**

- 重溫「自我賦權」的重點
- 總結本單元的學習重點 – 堅毅不屈



積極孩子 · Yes, I CAN!

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

ICAN<sup>®</sup> 全人教育工程

全人發展中心  
Whole Person Development Institute

### 備課指引及流程

- 先閱讀主題故事，再閱讀教師用書的課本內容
  - 特別留意「教學步驟」及「教師指引」
- 於教學資源庫下載
  - 教案、簡報及補充教材
- 教師可因應情況增減簡報內容及活動
  - 如加入時事專題或分享個人經歷

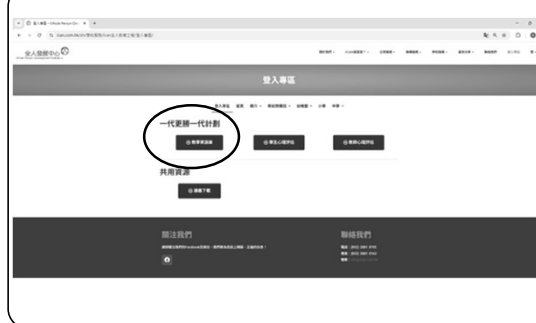
Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

## 善用「教學資源庫」

提供額外資源，讓教師能靈活選擇合適的教材，當中包括：

- 📁 教案
- 📁 引起動機教材
- 📁 課文簡報
- 📁 進階活動教材
- 📁 參考資料
  - 📁 故事人物歷史資料
  - 📁 人格功能分析
  - 📁 參考連結

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2025



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2025



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2025



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2025

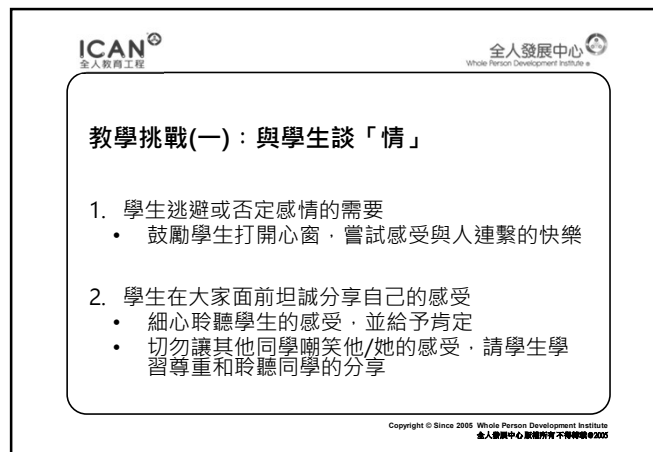
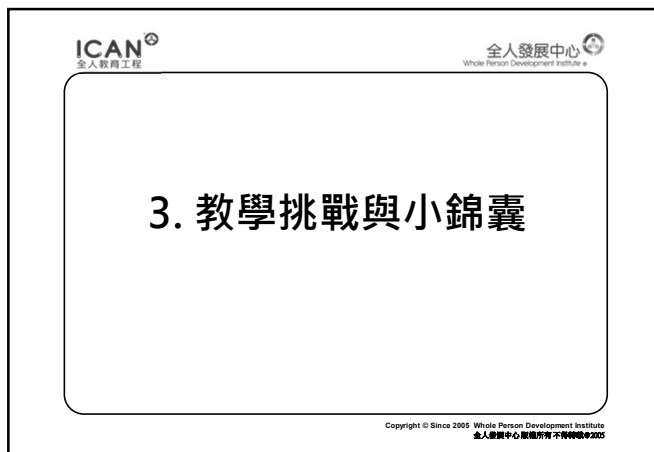
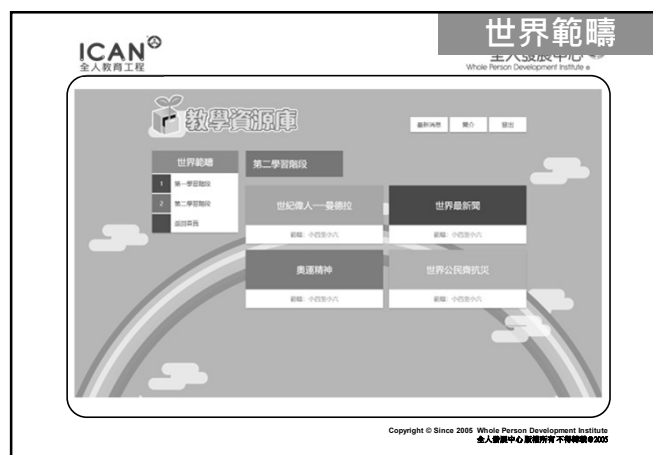
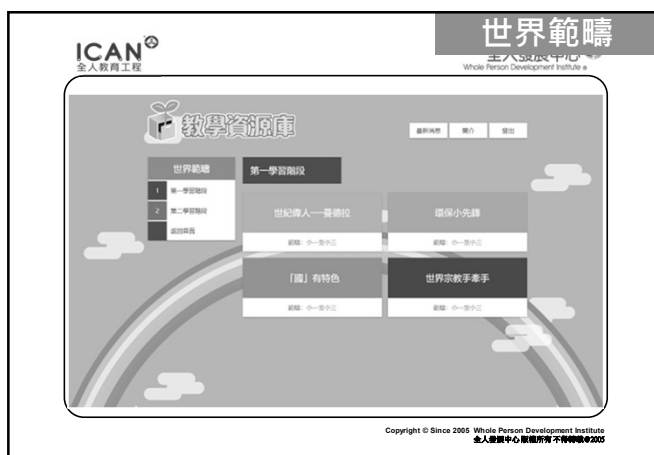
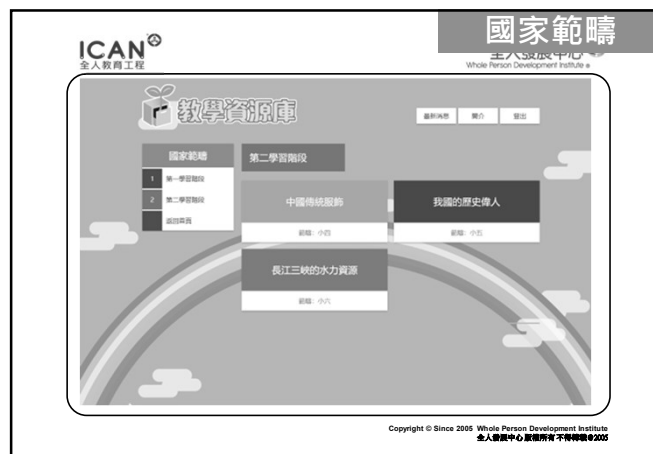
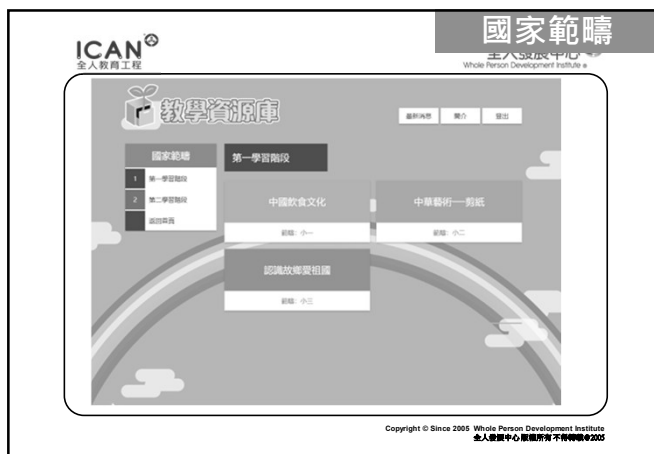


Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2025



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載 2025





## 教學挑戰(二)：與學生談家事

3. 班中有學生是單親家庭或重整家庭成長
  - 留意學生情緒及行為反應
  - 鼓勵學生多尊重家人，並及時適當的抒發負面情緒，以免傷害感情

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

## 教學挑戰(三)：與學生談評估結果

4. 進行評估時，發現班中有學生的評估結果反映他的心理素質較低或沒有進步
  - 切忌批評學生的評估結果
  - 應嘉許學生能對自己作出真實的評估
  - 鼓勵並給予適當的引導，使學生反思評估結果對自己的啟發，推動找出背後原因並作出改善

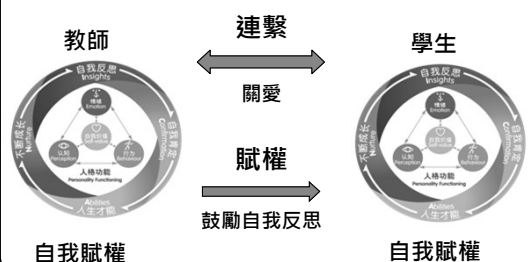
Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

## 教師錦囊

1. “ICAN”是一個潛移默化的過程
2. 老師在課程當中是催化劑
3. 讓學生暢所欲言
4. 預期學生的反應不一
5. 注意學生的顯性及隱性問題
6. 靈活配合額外資料
7. 多準備時事及生活例子
8. 與學生建立良好的關係

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

## 以生命影響生命



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載

謝謝！

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute  
全人發展中心 版權所有 不得轉載