

ICAN全人教育
小學教學方法培訓

杜家瑜小姐 (家家)
ICAN 培訓導師

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

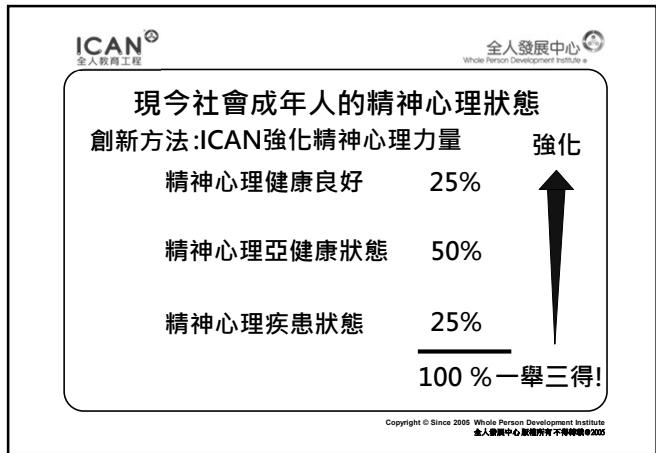
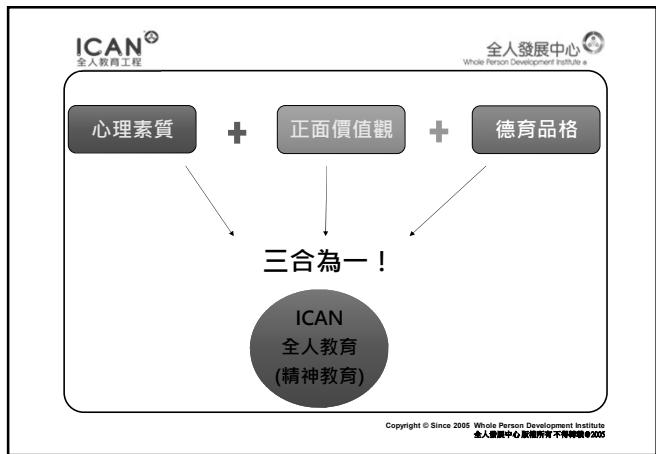
培訓內容:

- 1 ICAN全人教育課程的設計理念
- 2 小學課程: 介紹及教學示範
- 3 教學挑戰及小錦囊

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

**1. 「ICAN全人教育」課程
設計理念**
'ICAN Whole Person Education' Curriculum

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005



ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

世界衛生組織《投資在精神心理健康》 “Investing in Mental Health” (WHO, 2003)

「擁有良好精神健康的兒童和青少年，能夠追求和維持最佳的精神心理狀態，在人際關係方面也能夠發揮高效能、維持良好的狀態。他們能夠明確肯定自己的身份和價值，能夠維繫良好的家庭和朋輩關係，有力量積極生活和學習，能有效處理成長過程中遇到的各種挑戰，也有能力運用各種文化資源，以促進自己豐盛地成長。兒童和青少年要有良好的精神心理健康，才能積極投入社會，參與各種社會活動，從而對經濟作出貢獻。」

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人發展中心
Whole Person Development Institute

「ICAN全人教育」成年人課程

投資精神資本 · 豐收美滿人生課程

「ICAN好父母」網上課程

網上自學課程

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

「ICAN全人教育」中學課程

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人發展中心
Whole Person Development Institute

「ICAN全人教育」小學課程

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

「ICAN全人教育」幼稚園課程

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人發展中心
Whole Person Development Institute

「ICAN全人教育」學前預備班課程

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

2. 小學課程介紹及教學示範

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

《ICAN全人教育》小學系列簡介

課程大綱 → 教材運用 → 教學模式

推動心理健康，快樂成長
二代更勝一代

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

課程大綱 * 建議每個基本價值為4個課節，每個課節為35分鐘

年級	核心價值	基本價值一	基本價值二	基本價值三	基本價值四
1	自律主動	整潔及個人衛生	責任感	自制	勤勞
2	和睦相處	以禮待人	尊重別人	仁愛	孝親
3	正直誠信	誠信	公平	承擔精神	勇氣
4	積極樂觀	自尊自信	快樂感恩	樂觀	堅毅不屈
5	智慧才能	分析思考	創意解難	多元智能	情緒智力
6	人生定向	希望	愛國與志向	意義與價值	選擇與成長

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

ICAN口訣

停一停 想一想
轉轉轉 向前走
點點頭 笑笑口
用用腦 動動手

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

ICAN口訣

停一停 想一想
轉轉轉 向前走
點點頭 笑笑口
用用腦 動動手

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

教材運用

課本
課文簡報
其他輔助教材

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

(初小使用)

(高小使用)

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

學生用書

給孩子的話

我的承諾

課前及課後評估

主題故事

課堂活動

單元總結

“我有好表現”獎勵表

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

給孩子的話及我的承諾

給孩子的话
Uncle Wong對學生的寄語，鼓勵學生為該學年的學習目標而努力

我的承諾
讓學生確立學習目標，努力實踐承諾

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

課前及課後評估

1 課前評估
「小飛俠」
小飛俠是「小公民」學習的起點人物，讓學生了解自己在課前的學習表現。
評量項目：
1. 每天的進步
2. 每天的改變
3. 上課時問問題的動機
4. 固定時間寫作
5. 定期做家庭作業
6. 善於聆聽的行為動機
7. 每天的學習力
8. 每天的學習態度

2 課後評估
「老飛俠」
老飛俠是「小公民」學習的終點人物，讓學生了解自己在課後的學習表現。
評量項目：
1. 學生作「自我檢視」，並訂下學習目標
2. 評估學習進展，作出「自我反思」，推動自己繼續進步
3. 教師及家長瞭解學生的學習進度及變化

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

主題故事

初小以**動物故事**帶出基本價值，趣味性高

刺蝟聰聰 青蛙東東

獅子多多 松鼠果果

猴子浩浩 小熊貓樂樂

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

主題故事

高小以**真人真事**為故事的主題，讓學生認識中國當代著名人物和世界歷史人物，共並向他們學習

中國當代著名人物

雜志達人之父 中國航天之父 抗癌鬥士

中國第一代叢書總設計師

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

主題故事

高小以真人真事為故事的主題，讓學生認識中國當代著名人物和世界歷史人物，共並向他們學習

世界歷史人物

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

課堂活動

配合ICAN口訣：

- 停一停，想一想
- 點點頭，笑笑口
- 用用腦，動動手
- 轉轉轉，向前走

設計課堂活動，把課堂所學的知識加以實踐

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

單元總結

概括該單元所學的基本價值，推動學生「自我賦權」

ICAN口訣

「停一停、想一想」、「點點頭、笑笑口」、「用用腦、動動手」、「轉轉轉、向前走」。

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

家校合作

配合課文活動，讓家長一起參與

透過家校合作，推動學生能不斷進步，達致“自我賦權”的目標

“我有好表現”獎勵表

教師及家長根據學生的表現，以貼紙、印章、文字等加以鼓勵

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

教師用書

1. 教學重點一覽表
2. 教學重點
3. 基本價值
4. 共通能力
5. 教學步驟
6. 教師指引
7. 「情緒」小貼示
8. 單元總結
9. 「人格功能」分析

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

教學重點一覽表(初小)

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

教學重點一覽表(高小)

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

教學指引

- 教學重點**: 列明教學目的，配合教師編排課程
- 教學步驟**: 為教師提供課堂支援，節省備課時間
- 教師指引**: 補充教學資料
- 基本價值**: 明確列出內容所帶出的基本價值
- 共通能力**: 縱納學習內容所訓練的共通能力

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

情緒小貼士

「情緒」小貼士
準確掌握不同的情緒反應，以及可能產生的後果及影響，從而學會控制情緒

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

故事人物分析

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

上課模式

• 多元化的上課模式，培育學生正面價值觀和積極態度

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

松鼠果果
ICAN教學示範
初小部分

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

第一課節	給孩子的話 + 我的承諾 + 課前評估 主題故事（一） 活動：停一停，想一想
第二課節	主題故事（二） 活動：點點頭，笑笑口
第三課節	主題故事（三） 活動：用用腦，動動手
第四課節	活動：轉轉轉，向前走 人格功能分析 + 課後評估 + 單元總結

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第一課節

課前評估

- 在每單元的開始設有學生自評

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得複製 © 2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第一課節

示範單元：勤勞（小一下）

■ 基本價值

- 勤勞
- 堅毅
- 責任感
- 承擔精神

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有 不得轉載 © 2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第一課節

示範單元：勤勞（小一下）

 共通能力

- 溝通能力
- 數學能力
- 嚴思明辨能力
- 創造力
- 解決問題能力
- 自我管理能力
- 自學能力

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第一課節 停一停，想一想

教學重點

- 反思哪些是勤勞的例子
- 讓學生養成勤勞的好習慣

教學步驟

- 教師請學生結合自己的現實生活，認真思考哪些是勤勞的行為
- 讓學生選出勤勞的行為
- 完成後與同學一起核對答案，共同討論，教導學生甚麼是勤勞，鼓勵學生做個勤勞的孩子

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第二課節 「情緒」小貼士

教師指引

① 果果這樣輕易放棄學游泳好嗎？為甚麼？

「情緒」小貼士

□ 興奮（正面情緒）
興奮是一種很開心、很高興的情緒狀態。一般而言，當我們感到興奮的時候，會表現得很雀躍

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第二課節 點點頭，笑笑口

遊戲與研討

你喜歡做勤勞的代表，還是懶惰的代表？一起來看看他們的故事吧！

冬天到了，天空下起了大雪……

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第三課節

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第三課節 用用腦，動動手 我是家務小幫手

用用腦，動動手

除了勤儉理財，幫忙做家務也是勤儉的表現，在未來的五天，你需要你大人幫忙的機會時，請要大人空格為幫你畫個★，看誰說是勤勞的小幫手。

收拾自己的衣服	第二天	第三天	第四天	第五天
收拾整理被子				
和朋友一起蓋被子，並把被子收好				
不向大人索取零用錢				
記住家庭內務內容				
記不忘事務內容				

我有_____個★

評估結果

21-25 個★	你真有家寶呀！
16-20 個★	你真棒！
11-15 個★	你真勤快呀！
6-10 個★	真不錯，再接再厲！
0-5 個★	你太馬虎了，要勤勞一點！

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第四課節

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第三課節

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第四課節

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

從前的果果

第四課節

人格功能 Personality Functioning

- 觀察 Perception**: 3. 學了兩堂游泳還是學不會，被同學取笑，感到羞恥
- 情緒 Emotion**: 4. 自己不適合學游泳，認為是浪費時間
- 自我價值 Self-value**: 2. 不勤奮
- 行為 Behaviour**: 1. 放棄游泳班，繼續睡覺

Copyright © Since 2005. Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載 © 2005

The diagram illustrates the concept of '現在的果果' (Current Fruits) through four main components:

- 情緒 Emotion**: Represented by a circle containing a sad face icon. It points to a box listing: "為自己的勤奮和進步感到快樂" (Feel happy about one's own hard work and progress).
- 自我價值 Self-value**: Represented by a circle containing a heart icon. It points to two boxes: "勤勞" (Diligent) and "堅持" (Persistent).
- 行為 Behaviour**: Represented by a circle containing a person icon. It points to a box listing: "投入學習、堅持自動自覺溫書" (Invest in learning, persist in self-study, self-motivation) and "不會溫易放棄學習。如游泳、跑步等" (Will not easily give up learning. Such as swimming, running, etc.).
- 觀察 Perception**: Represented by a circle containing a magnifying glass icon. It points to a box listing: "無論是學游泳還是溫書功課不應該這麼容易放棄 堅持到成功為止" (Whether it's learning to swim or studying, one should not give up so easily. Persistence until success).

Below these components, the text "人格功能 Personality Functioning" is written.

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第四課節

轉轉轉，向前走

- 鼓勵學生繼續努力，
做一個勤勞的孩子

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有 不得轉載 © 2005

ICAN
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第四課節

課後評估

- 讓學生再次評估自己的現況

課後評估

學習指標

小朋友 - 在這堂要達到的指標是：能正確每題項目也對自己把分，在圓圈內上色。

完全不熟、部份熟悉、相當熟、一定熟悉

小朋友，你是否覺得自己完全不熟、部份熟悉、相當熟、一定熟悉嗎？
如果說是部份熟悉，你一定要努力，一定可以成為非常的自己！

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載 2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute®

第四課節

單元總結

自律孩子 · Yes, I CAN!

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載 © 2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

高小: 單元結構

- 第一課節** 給孩子的話 + 我的承諾 + 課前評估
主題故事：停一停，想一想
- 第二課節** 活動：點點頭，笑笑口
- 第三課節** 活動：用用腦，動動手
- 第四課節** 活動：轉轉轉，向前走
課後評估 + 單元總結

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第一課節

示範單元：堅毅不屈（小四下）

教學重點

- 認識和實踐「堅毅不屈」的行為表現
- 以正面和積極的態度迎接挑戰
- 明白在困難中必須堅持理想才會成功
- 好學思辨，主動發掘新知識
- 持守愛國愛人的心，努力實踐訂下的目標

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第一課節

示範單元：堅毅不屈（小四下）

A 基本價值

- 堅毅不屈 • 勤勞
- 積極 • 具創意
- 仁愛 • 自尊自信
- 責任感
- 進取
- 樂觀

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第一課節

示範單元：堅毅不屈（小四下）

共通能力

- 創造力
- 解決問題能力
- 慎思明辨能力
- 自學能力
- 自我管理能力
- 協作能力
- 溝通能力

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第一課節

課前評估

早上高峯

你是一個堅毅不屈的人嗎？請根據你日常的表現，圈出適當的數字。

我會……	1 2 3 4 5
1. 在學習上的回憶	1 2 3 4 5
2. 不知事實，並想問清楚資訊	1 2 3 4 5
3. 試圖尋求方法，解決問題	1 2 3 4 5
4. 訂立目標，努力完成	1 2 3 4 5
5. 跟持不同，溝通協作	1 2 3 4 5
6. 合作互動，達成目標	1 2 3 4 5
7. 有考慮去面對的困難	1 2 3 4 5
8. 遇到困難時，不輕言放棄	1 2 3 4 5

我最成為一個堅毅不屈的人。
 我達成目標，自己立定的目標，也達成。
 1.
 2.

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第一課節

停一停，想一想

教學重點

- 培養學生積極面對新挑戰
- 好學思辨，主動發掘新知識
- 通過反思，以正面態度克服失敗

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第一課節

停一停，想一想

教學步驟

- 了解袁隆平的故事，播放故事錄音和簡報或可請學生閱讀書後的完整故事，作出討論的依據



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

臺灣印仔人成功分析
袁隆平到農村來調查研究，發生了被拒事？請對聽故事、了解他要做的「觀察」和「行動」是怎樣的？

填寫：_____

觀察：_____

行動：_____

袁隆平解決了民生問題，所以得到後世的讚仰。」袁隆平心中充滿了對耕農的敬佩之情，他也明白了糧食對於百姓的重要性。

袁隆平六歲那年，母親帶他去農村的果園遊玩，令他大開眼界：金黃色的梨子快成熟了枝頭，一串串晶莹剔透的紫葡萄靜靜地垂在架上，粉紅鮮嫩的水蜜桃散發香醇的氣息，草地上的間有了難聽的野花……袁隆平驚訝了，被眼前的自然美景迷住，母親趁機教育他：「水果和糧食都是從土裏長出來的，製造衣服的原材料——棉花，也是土地的產物。所以說，人們的衣食住行都離不開土地。」從那時起，袁隆平對土地有一種神聖的敬畏，並影響了後來他想學農的心向。

1949年，袁隆平考入了西南學院農學系，畢業後他被分配到湖南的農校任教。袁隆平很愛吃紅薯，為了擴大當地紅薯的增產，他着手研究紅薯的雜交方法，但是當時的研究有限，實驗失敗了。袁隆平沒能吃到自己理想中「又紅又可口的大紅薯」。袁隆平感到很失望，母親鼓勵他：「失敗是成功之母。」

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

喜歡吃紅薯的袁隆平研究雜交紅薯失敗了，母親鼓勵他「失敗是成功之母」，受到鼓勵後，袁隆平的「自我價值」是怎樣的？「觀察」又是怎樣的？

自我價值：_____

觀察：_____

種了母親的试验田，袁隆平認真地反思，然後他恍然大悟：如果換個角度看，其實每次失敗也是一次成功，驗證了某一種實驗方法是不對的，這樣離成功就更近了一步。袁隆平嘆了口氣，明白只有細心钻研，不怕失敗，人才有可能獲得成功。

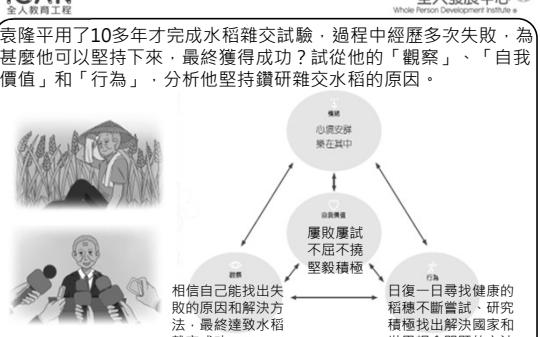
後來，袁隆平發現了一株長得非常健壯豐滿的小稻，第二年，袁隆平用它複雜，開始可以收集它的一株健壯豐滿的小稻，但新長出來的小稻與原株一樣，袁隆平雖然再一次面對失敗和感到鬱悶，但他的決心沒有動搖，也許於此過了，能種出健壯的水稻。袁隆平本來就是一株天然雜交水稻。

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

袁隆平用了10多年才完成水稻雜交試驗，過程中經歷多次失敗，為甚麼他可以堅持下來，最終獲得成功？試從他的「觀察」、「自我價值」和「行為」，分析他堅持鑽研雜交水稻的原因。



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第一課節

停一停，想一想

教學步驟

- 了解袁隆平的故事，播放故事錄音和簡報或可請學生閱讀書後的完整故事，作出討論的依據
- 針對袁隆平的到農村果園遊玩及想培育雜交紅薯兩件事，播放課文簡報
- 讓學生分組討論，著重討論遊玩時的「情緒」和「觀察」，和母親鼓勵他的「自我價值」和「觀察」
- 以提問方式帶領學生認真感受身邊事物及確立自我價值的重要性



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

第二課節

點點頭，笑笑口

教學重點

- 堅毅不屈，朝着目標進發
- 不斷發掘新方法，學習推動自己邁向目標
- 以正面的態度，面對學習的挫折



Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

第二課節

點點頭，笑笑口

教學重點

- 認清目標，努力向上
- 建立良好品格，活出積極堅毅的人生
- 樂觀迎接成長過程身心的轉變
- 欣賞及學習他人的優點，使自己不斷進步
- 培養多元化的興趣和嗜好

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人發展中心

第三課節

用用腦，動動手

教學重點

挑戰紙牌高塔

- 學習堅毅不屈，朝着目標進發
- 鼓勵學生好學思辨，主動發掘新知識
- 學習以自省和正面的態度，面對困難和挫折

非常任務

- 勇於面對挫折和困難
- 學習與同儕一起合作解決問題

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

第四課節

轉轉轉，向前走

教學重點

- 知道逃避責任的壞處
- 了解克服困難的好處
- 克服困難時應要正面樂觀
- 常常與家人分享生活經歷和體會
- 主動關心家庭成員的感受和需要

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人發展中心

第四課節

課後評估

教學重點

- 讓學生自行評估有關在「堅毅不屈」上的進展
- 在「自我評估」的過程及結果中，進行「自我反思」，並為自己的進步訂下更遠大的目標

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

第四課節

單元總結

教學重點

- 重溫「自我賦權」的重點
- 總結本單元的學習重點 – 堅毅不屈

你會繼續努力不懈、做個「堅毅不屈」的孩子嗎？

你願意學習選擇「做個「堅毅不屈」的孩子嗎？」

遇到困難時，你會怎樣堅持目標？

積極孩子 · Yes, I CAN!

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人發展中心

備課指引及流程

- 先閱讀主題故事，再閱讀教師用書的課本內容
- 特別留意「教學步驟」及「教師指引」
- 於教學資源庫下載
 - 教案、簡報及補充教材
 - 教師可因應情況增減簡報內容及活動
 - 如加入時事專題或分享個人經歷

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

善用「教學資源庫」

提供額外資源，讓教師能靈活選擇合適的教材，當中包括：

- 教案
- 引起動機教材
- 課文簡報
- 進階活動教材
- 參考資料
 - 故事人物歷史資料
 - 人格功能分析
 - 參考連結

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

The screenshot shows the ICAN website's main navigation bar at the top. Below it, there's a large circular button labeled '一代更勝一代計劃' (First Generation Outshines Second Generation Plan) with a magnifying glass icon. To its right are buttons for '共用資源' (Shared Resources) and '參考連結' (Reference Links). At the bottom of the page, there are sections for '關注我們' (Follow Us) and '聯絡我們' (Contact Us), each with a list of social media links.

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

教學資源庫

王八及皮卡丘™

The screenshot shows a circular interface for the 'Teaching Resource Library'. It features several small icons representing different resources, such as '自律孩子' (Self-discipline Child), '品德及公民教育' (Moral and Civic Education), and '德行動感' (Moral Action). A specific icon for '小四：模擬孩子' (Grade 4: Simulation Child) is highlighted with a black square border. The background has a stylized landscape with mountains and clouds.

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

教學資源庫

王八及皮卡丘™

This screenshot provides a larger view of the same circular interface. The landscape background is more prominent, showing a town with houses and trees. The icons for various resources are visible within the circular frame.

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

教學資源庫

王八及皮卡丘™

The screenshot shows the 'Teaching Resource Library' interface with a sidebar on the left containing a tree icon and a list of categories: '小四：模擬孩子', '教案及資源下載', '上學期：單元一', '上學期：單元二', '課文範例', '課文驗報', '進階活動', '教學資源', '電子書籍', '參考資料', and '活動資訊'. The main area displays the circular resource library interface.

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

教案

王八及皮卡丘™

The screenshot shows a template for a '教案' (Lesson Plan). It includes sections for 'ICAN各人教育' (ICAN Personal Education), '教學目標' (Teaching Objectives), '教學重點' (Teaching Focus), '教學難點' (Teaching难点), '教學過程' (Teaching Process), '教學評量' (Teaching Evaluation), and '教學反思' (Teaching Reflection). There are also sections for 'ICAN各人學習' (ICAN Personal Learning) and '備註' (Remarks). A table for '學生評量' (Student Evaluation) is provided at the bottom.

項目	標準	評量項目/內容	評量	分數	備註
1. 課題	能正確回答問題，並能提出自己的意見。	能正確回答問題，並能提出自己的意見。	能正確回答問題，並能提出自己的意見。	10	學生表現良好，能正確回答問題，並能提出自己的意見。
2. 活動	能參與討論，並能發表自己的意見。	能參與討論，並能發表自己的意見。	能參與討論，並能發表自己的意見。	10	學生表現良好，能參與討論，並能發表自己的意見。
3. 反思	能反思自己的學習過程，並能提出改進的建議。	能反思自己的學習過程，並能提出改進的建議。	能反思自己的學習過程，並能提出改進的建議。	10	學生表現良好，能反思自己的學習過程，並能提出改進的建議。

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

主辦單位：全人發展中心
聯合主辦：仁德國際
總監製：王正明
總編輯：黃曉暉
執行編輯：林曉楓
美術設計：黃曉暉
文字編輯：黃曉暉
音效設計：黃曉暉
錄音：黃曉暉
錄影：黃曉暉
攝影：黃曉暉
後製：黃曉暉
校稿：黃曉暉
排版：黃曉暉
印製：黃曉暉
總監製：王正明
總編輯：黃曉暉
執行編輯：林曉楓
美術設計：黃曉暉
文字編輯：黃曉暉
音效設計：黃曉暉
錄音：黃曉暉
錄影：黃曉暉
攝影：黃曉暉
後製：黃曉暉
校稿：黃曉暉
排版：黃曉暉
印製：黃曉暉

ICAN全人教育

單元二 聰穎不屈

(配以故事錄音)

雜交水稻之父——袁隆平

P4BU2_R1_c Microsoft PowerPoint 檔...
P4BU2_R2_c Microsoft PowerPoint 檔...
P4BU2_R3_c Microsoft PowerPoint 檔...
P4BU2_R4_c Microsoft PowerPoint 檔...

課文簡報

課文簡報

ICAN®
全人教育工程

單元人物故事
主人翁教育中心™
Whole Person Development Institute™

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人教育中心有限公司所有 不得轉載或複製

ICAN®
全人教育工程

- [家庭教育](#)
- [亲子阅读](#)
- [品格教育](#)
- [生涯规划](#)

上学期：第十一
[故事人物史话](#) [人物效能分析](#) [参考网址](#)

上学期：第十二
[故事人物史话](#) [参考网址](#)

下学期：第十一
[故事人物史话](#) [人物效能分析](#) [参考网址](#)

下学期：第十二
[故事人物史话](#) [参考网址](#)

參考資料

王人教育中心 參考資料

Whole Person Development Institute ■



小百下 董元二 表揚平小傳

董元二（1969年7月—2021年6月22日），江西萍乡人，中南大学教授。董元二长期从事高等教育工作，是全国优秀教师，曾获湖南省“三好学生”标兵、湖南省“优秀共产党员”、湖南省“师德先进个人”等荣誉。董元二于2021年6月22日在长沙家中因病逝世，享年52岁。

董元二生平事迹丰富，他的教育理念深邃，为人才培养和学术研究做出了重要贡献。他热爱教育事业，关心学生成长，是一位深受学生喜爱的老师。董元二的离世，让我们痛惜不已，但他的精神将永远激励我们前行。

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人教育中心 參考資料所有權利保留 © 2005

ICAN
全人教育工程

參考資料
全人發展研究所
Whole Person Development Institute

ICAN全人教育
姓名：_____ | 年級：_____

ICAN 指導

「人情四面」圖

四大心理功能

- **愛**：像「愛」，喜歡「愛」的感覺。『愛』、『助人』、『關心』、『關懷』、『支持』、『鼓勵』、『照顧』、『照顧者』、『被照顧者』、『被照顧』、『被照顧者』、『照顧者』。
- **忠**：像「忠」，喜歡「忠」的感覺。『忠』、『忠誠』、『忠實』、『忠貞』、『忠誠者』、『忠貞者』、『忠貞』、『忠誠』。
- **智**：像「智」，喜歡「智」的感覺。『智』、『智慧』、『聰明』、『聰慧』、『聰明者』、『聰慧者』、『聰慧』、『聰明』。
- **信**：像「信」，喜歡「信」的感覺。『信』、『誠信』、『誠實』、『誠信者』、『誠實者』、『誠實』、『誠信』。

1

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展研究所所有不得轉載@2005

國家範疇

全人教育工程
王人發展中心
Whole Person Development Institute

教學資源庫

國家範疇

第一學習階段

中國飲食文化
中華藝術—剪紙

新稿：小一
新稿：小二

認識故鄉愛相擁

新稿：小三

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

國家範疇

全人教育工程
王人發展中心
Whole Person Development Institute

教學資源庫

國家範疇

第二學習階段

中醫傳統服務
我國的歷史偉人

新稿：小四
新稿：小五

長江三峽的水力資源

新稿：小六

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

世界範疇

全人教育工程
王人發展中心
Whole Person Development Institute

教學資源庫

世界範疇

第一學習階段

世紀偉人—曼德拉
環保小先鋒

新稿：小一至小三
新稿：小一至小五

「圓」有特色
世界宗教手牵手

新稿：小一至小二

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

世界範疇

全人教育工程
王人發展中心
Whole Person Development Institute

教學資源庫

世界範疇

第二學習階段

世紀偉人—曼德拉
世界最新聞

新稿：小四至小六
新稿：小四至小六

奧運精神
世界公民與抗災

新稿：小四至小六
新稿：小四至小六

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程
全人發展中心
Whole Person Development Institute

3. 教學挑戰與小錦囊

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程
全人發展中心
Whole Person Development Institute

教學挑戰(一)：與學生談「情」

- 學生逃避或否定感情的需要
 - 鼓勵學生打開心窗，嘗試感受與人連繫的快樂
- 學生在大家面前坦誠分享自己的感受
 - 細心聆聽學生的感受，並給予肯定
 - 切勿讓其他同學嘲笑他/她的感受，請學生學習尊重和聆聽同學的分享

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

教學挑戰(二)：與學生談家事

3. 班中有學生是單親家庭或重整家庭成長
 - 留意學生情緒及行為反應
 - 鼓勵學生多尊重家人，並及時適當的抒發負面情緒，以免傷害感情

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

教學挑戰(三)：與學生談評估結果

4. 進行評估時，發現班中有學生的評估結果反映他的心理素質較低或沒有進步
 - 切忌批評學生的評估結果
 - 應鼓勵學生能對自己作出真實的評估
 - 鼓勵並給予適當的引導，使學生反思評估結果對自己的啟發，推動找出背後原因並作出改善

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

教師錦囊

1. "ICAN"是一個潛移默化的過程
2. 老師在課程當中是催化劑
3. 讓學生暢所欲言
4. 預期學生的反應不一
5. 注意學生的顯性及隱性問題
6. 靈活配合額外資料
7. 多準備時事及生活例子
8. 與學生建立良好的關係

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

以生命影響生命

教師

學生

自我賦權

自我賦權

連繫 → 關愛 → 賦權 → 鼓勵自我反思

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005

ICAN®
全人教育工程

全人發展中心
Whole Person Development Institute

謝謝！

Copyright © Since 2005 Whole Person Development Institute
全人發展中心版權所有不得轉載©2005